

Барынғазы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Керемет 1» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Балдырган» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: кыркүйек айы, 2024-2025 оку жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|--|----------------------------------|--|
| Кыркүйек енбеккорлық және кәсіби біліктілік айы | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеву, лактыру, секіру, тепе-тендік сақтауға машықтандыру;- жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соынан қайталап, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және күрдастарымен бірлесіп режим үдерістері, ойындар барысында әрекет етуге дайындау. <p>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген жіп (лентаның) бойымен жүруге машықтандыру.</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде түсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусактарды бұгу және ашу.</p> <p>Кимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыруды жалғастыру.</p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) қайталатып, орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандалап жүру).</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың таныс сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дауысты және кейбір ұян, қатаң дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін |

дамыту.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз), ертегі кейіпкерінің сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.

Сөздік корды қалыптастыру.

Балалардың сөздік қорын:

оыйншық, киім, аяқкиім, көлік, бағдаршам, жабайы құстар мен жануарлар, олардың төлдерінің, кейіпкердердің атауларын, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.

Байланыстырып сөйлеу.

Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға

| | | |
|--|----------------|---|
| | | Үйрету. |
| | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті (ертегілер, өлеңдер), көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне (кейіпкердің рөлдерін сомдауға) баулу; - кітаптарға (алғашқы ертегілерге) қызығушылықты дамыту; - режим үдерістері, ойындар барысында пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оку.</p> |
| | Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту (ұстau, сипау, үйкелеу, домалату); - қоршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу, ажырату, негізгі қасиеттерін атая. <p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен ұлғіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың»</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |
| | Коршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру (киіну, жуыну, жанында отырып ойнау); - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту (күннің сұтыны, бұлттардың асапнды жауалауы, құстардың ұшып кетуі); - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету (жапырақтардың түсіп қалуы, құстардың ұшуы); - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақынданмау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Коршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру (жапырақтарды түсіп, гүлдердің солып қалуы). Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанак, қияр, картоп, сәбіз, пияз, орамжапырақ) мен жемістерді (алма, алмұрт, алхоры, өрік, жүзімді) ажырату.</p> |
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылымдарынан құрастыруға баулу (мысалы, үйшік); - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру (мысалы, серуенде қоқысты қолға алмау). <p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылымдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұсқаларымен (түрғызып қою, жатқызып қою, тиістіру, тегістету) таныстыру.</p> |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру (дөңгелекке, сопақшаға ұқсайтын заттарды салу); - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, |

| | | |
|--|----------|--|
| | | <p>заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</p> <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p> |
| | Мұсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Балалардың сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалышықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p> |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру (майлықты қолдануға машиқтандару); - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)</p> |

| | | |
|--|--------|--|
| | | үйрету. |
| | Музыка | <p>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</p> <p>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</p> <p>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды жабайы андар, көліктер, ертегі кейіпкерлері туралы музика өнерінің шығармаларын түсінуге, музика мен әнді қабылдауга баулу;</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көзіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғагына, сөздердің созылыңғы дыбысталуына еліктеі отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p>Музыкалық-ырғактық қимылдар.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүзу және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> |

Ханембағын

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылына ариалған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Керемет1» бөбекжай бақшасы

Топ: «Балдырган» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2024-2025 оку жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-------|---------------------------|---|
| Қазан | Дене тәрбиесі | <ul style="list-style-type: none">- негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, өрмелеву, лактыру, секіру, тепе-тендік сактау;- жалпы дамытушы жаттыгуларды, ұлттық, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және күрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Жұру. Эртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жұру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша токтап, иректелген лентаның бойымен жұру.</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жакқа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жакқа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалактау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусактарды бұгу және ашу.</p> <p>Қымылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қымылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қымылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қымылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қымылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандаң жұру).</p> |
| | Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. |

| | | |
|----------------|----------------|---|
| | | <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сөздік қорын:</p> <p>оыйншық, киім, аяқниім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас тигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым қүрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> |
| Көркем әдебиет | Көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> |
| | Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. <p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлышық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> |
| | Қоршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сактауга баулу; |

- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;
- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;
- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;
- әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;
- табигат құбылыстарына қызығушылықты ояту;
- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үрету;
- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).
- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі.

«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.

Заттық әлем.

Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, түгізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, куыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне қою)

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>орындауга баулу.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері</p> <p>бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p> |
| | Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыш материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыш материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтагы құрылыштың орналасу нұскаларымен таныстыру.</p> |
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| | | қабылдауларын дамыту. |
| | Мұсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үрету.</p> |
| | Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкага, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауга шығармашылық |

қызыгушылықты қалыптастыру;

- балаларды музикалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелу;
- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музика мен әнді қабылдауга баулу; Музика тыңдау.

Музыканы тыңдауға қызыгушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажыратады.

Ән айту.

Ән айтуға деген қызыгушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен бұындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңғы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылғып ән айту.

Музикалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүргөн және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.

Жарылған

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылына ариалған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша / шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Керемет 1» бөбекжай _____

Топ: «Балдырган» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың күрүлү кезеңі: караша айы, 2024-2025 оку жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|--|---------------------------|--|
| Караша әділдік және жауапкершілік айы | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелу, лактыру, секіру, тепе-тендік сактау; - жалпы дамытуши жаттыгуларды, ұлттық, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салаудатты өмір салты туралы бастанкы түсініктерін калыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Тепе-тендік сактау жаттыгулары. Тура жолмен, сзықтармен шектелген (ени 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарга шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, колдарын жоғары көтеру, тұсу; заттардан (бінктігі</p> |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | <p>10-15 сантиметр): күрсаудан күрсауга аттап өту; тактайдың үстімен 20 сантиметр арақашыктықта орналаскан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тагы басқа) аттап жұру, орнында баяу айналу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Колдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Колды алға, жоғары, екі жакка көтеру; колды кеуде тұсында айқастыру және екі жакка жазу. Колды артқа кою; оларды бұғіп, жазу, колды шапалактау, колдарды алға-артқа сермеу, саусактарды бұту және ашу.</p> <p>Кімбылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге кімбылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кімбылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынга кызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кімбылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кімбылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (кояң сияқты секіру; аю сияқты корбандаң жұру).</p> |
| | Сойлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сезін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға кызығушылыкты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік корды байыту; |

- түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салтдастүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталап айтуда үйрету.

Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.

Сөздік қорды қалыптастыру.

- еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарма-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кио-шешу, алу-салу), адамдардың карым-қатынасын (құшактау, көмектесу), көніл-күйін (куану, құлу, ренжу) білдіретін етістіктермен.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Балаларды зат есімнің көшпе түрін колдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің откен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көшпе түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көшпе түрімен сәйкестендіру.

Байланыстырып сөйлеу.

Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауга, қарапайым сұраптарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұраптарға жауап беруге, өз ойын айтуда үйрету.

| | | |
|--|----------------|---|
| | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шыгармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Оқып беруді ойыншылтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен катар көрнекіліксіз көркем шыгарманы тыңдау.</p> |
| | Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - коршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсак моторикасын дамыту; - заттарды түсі, қолемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі қолемдегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Қоршаган ортамен таныстыру</p> <p>- карым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</p> <p>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</p> <p>- өзгелерге құрметпен карауга тәрбиелу;</p> <p>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік күндылықтарды қалыптастыру;</p> <p>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</p> <p>- табигат құбылыстарына қызығушылықты ояту;</p> <p>- өсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауга, олардың әсемдігін байкауга үрнету;</p> <p>- табигаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</p> <p>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға катысуы үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесі. Есімін атаганда жауп беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық әлем.</p> |
|--|---|

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигизу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған накты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, куыршакты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне кою) орындауга баулу.</p> <p>Көлік.</p> <p>Көліктер, көше, жол туралы бастапкы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Жануарлар әлемі туралы бастапкы түсініктерді қалыптастыру. Ұй жануарлары және олардың төлдерімен (козы, лак, бота), аңдармен (аю, каскыр, коян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық өрекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауга тәрбиелу.</p> |
| | Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқыпты карауга, оны дұрыс колдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылым материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Балаларды ойн барысында үстел үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш кырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызыгушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Бейнелерді парап бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызыктарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</p> |
| | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді ұлken бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.</p> |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, |

| | | |
|--|--------|---|
| | | <p>заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</p> <p>Жапсыруға қызыгушылықты ояту. Материалдардың (кағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> |
| | Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауга шығармашылық қызыгушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауга баулу; <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көнілді әндер) ажыратада.</p> <p>Ән тыңдау.</p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенде интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Қарапайым би кимылдарын орындау: колдың білектерін айналдыру, шапалактау және аякты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяктарын қозғау, айналу; денені онға, солға бұру, басты онға, солға ию, колдарды сермеу.</p> |

Жаранды

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Керемет 1» бөбекжай бақшасы

Топ: «Балдырган» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2024-2025 оку жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|---|----------------------------------|---|
| Желтоқсан бірлік және ынтымак айы | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, өрмелу, лақтыру, секіру, тепе-тендік сактау; - жалпы дамытуши жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығының дамытушысын арттыру; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Тепе-тендік сактау жаттығулары. Тура жолмен, сзықтармен шектелген (ени 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жұру, заттарға</p> |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <p>шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсак модульге): тұру, колдарын жоғары көтеру, тұсу; заттардан (білктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тактайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырган) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандаپ жүру).</p> |
| | Сөйлеуді дамыту | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; |

| | |
|--|---|
| | <p>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</p> <p>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</p> <p>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</p> <p>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуга үртету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <p>- еңбек әрекетін (жуу, суару, қую), карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кио-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көніл-күйін (қуану, құлу, ренжу) білдіретін етістіктермен.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын</p> |
|--|---|

| | |
|----------------|---|
| | <p>Дұмылған мәдүріс тәндерде мағынайтындық дауысынан көрнекілікке сүйемелдеуден көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуда үйрету.</p> |
| Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Оқып беруді ойыншыктарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p> |
| Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық үғымдарды қалыптастыру; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - коршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуналарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуналарды негізгі түсі, негұрлым ұксас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> |
| | <p>Коршаған ортамен таныстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табигат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауга, олардың әсемдігін байқауға үйрету; - табигаттағы қарапайым мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен |

| | |
|--|---|
| | <p>Аттайғаның көмекшілігінде олардың табиғатын жақындау, оларды сипамау; таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жүлмау).</p> <p>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі,</p> <p>сүлгілерді ауыстырады) үрету. Ересектердің еңбегін бакылауға баулу,</p> |
|--|---|

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>Ересектердің әрекеттерді қалай орында жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Адамгершілік тәрбиесі.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды менгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараптыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойынышықтарға бірге қуануға баулу. Нениң «дүрыс» немесе «дүрыс емес», «ожақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> |
| | Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқыпты қарауға, оны дүрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыш материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>Карапайым құрылышты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік катынастарды түсіну, құрылыш масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> |
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Бейнelerді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөнгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</p> |
| | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды |

| | | |
|--|---------|---|
| | | <p>қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</p> <p>Мұсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалышқы өздігінен илеу) үйрету.</p> |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> |
| | Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауга баулу;</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.</p> <p>Ән тындау.</p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғакты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ырғактық қимылдар.</p> <p>Қарапайым би қимылдарын орындау: колдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені онға, солға бүру, басты онға, солға ию, колдарды сермеу.</p> |
| | | |
| | | |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Керемет1» бөбекжай бақшасы

Топ: «Балдырган» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың күрылу кезеңі: қантар айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|--------|---------------------------|---|
| Қантар | Дене тәрбиесі | <ul style="list-style-type: none">- негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеву, лактыру, секіру, тепе-тендік сақтау;- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Жүгіру. Біркалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | <p>жүгіруге және көрінше ауысу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның ілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Жанында тұрган (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жакқа енкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.</p> <p>Кимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиякты секіру; аю сиякты корбандал жүру).</p> |
| | Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен |

| | | |
|--|----------------|---|
| | | <p>тәнистыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. <p>Тұлдін грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Китаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрак қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлердің әрекеттерін (қымылдарын) қайталатып ойнату.</p> |
| | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | <p>әлеміне баулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кітаптарға қызыгушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуді дамыту. <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> |
| | Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - коршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> |
| | Коршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сактауга баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауга тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды |

| | |
|--|---|
| | <p>калыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін калыптастыру; - табигат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; - табигаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, күршакты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне қою) орындауга баулу.</p> <p>Енбекке баулу.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі, сұлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бакылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Адамгершілік тәрбиесі.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды менгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараптыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «ожақсы» немесе «ожаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Табигат әлемі.</p> <p>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табигат құбылыстарын бакылау.</p> |
| | <p>Кұрастыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыш материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашкы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Қарапайым құрылышты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше</p> |

| | | |
|--|------------|--|
| | | <p>кұрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылым масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> |
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және кұрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, күмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p> |
| | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және кұрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және кұрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, |

| | | |
|--|--------|--|
| | | <p>заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</p> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне койып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> |
| | Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауга баулу. <p>Музыка тындау.</p> <p>Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және тәмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратада білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тындау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p>Ән тындау.</p> <p>Әнді жеке және топпен айтуда, әуендерді интонациямен және ырғакты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ырғактық кимылдар.</p> <p>Әртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойндарда көрсету (қанатын жайып үшкән құстар), ойндар мен әндерді сахналуа.</p> |

Карачаев Григорий

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «КереметI» бебекжай бақшасы

Топ: «Балдырган» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың күрылу кезеңі: ақпан айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы | Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-------|---------------------------|---|
| Ақпан | Дене тәрбиесі | <ul style="list-style-type: none"> - негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелу, лактыру, секіру, тепе-тендік сактау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, үлттық, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяктың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа болініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына токтамай жүгіру, журуден жүгіруге және керісінше ауысу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Іштің және аяктың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</p> <p>Кимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге кимылдары женіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынга қызыгуышылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауда,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткіз білуге үйрету (коян сиякты секіру; аю сиякты қорбандаш жүру).</p> |
| | <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет</p> | <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағытардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуға дамыту; - коллежтімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік корды байту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту; - көрнекілікке сүйенбей айналасындағытардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуға дамыту; - коллежтімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік корды байту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеу карқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік корды қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байту. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін күра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атаяу, педагогтің өтініші бойынша суреттен</p> |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | <p>заттарды тауып, сұрап кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнның айтып беру. Кейілкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.</p> |
| | Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байту; - коршаган ортада бірлесіп әрекет етуі дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, коллардың ұсак моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырыг, түсі, көлемі, олшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп). әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> |
| | Коршаган әлеммен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - карым-қатынас барысында бір-бірің атын атауга, достарының аттарын есте сактауга баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне сүйегізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты: ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауға, олардың асемдігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлқының карапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бакылауы мен түсінүіне кол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-оыйн әрекеттерін колдану.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>Ерессектердің еңбегіне қызыгушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиесінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі, сұлтілерді ауыстырады) үйрету. Ерессектердің еңбегін бақылауга баулу, ерессектердің әрекеттерді қалай әрзиндер атап жатқанына балалардың назарын аудару. Ерессектерге көмектесу истиғін қолдау.</p> <p>Адамгершілк тәрбиесі.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды менгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараптыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, көлісін ойнауға, бір-біrine көмектесуге және жетістіктегіне, әдемі ойныштытарға бірге куануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін туралы карапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Табигат алемі.</p> <p>Өлі табигат (жылы, сұық су, құргак, ылғал құм, домалак, катты тас, сұық кар) және олармен әрекет ету түрлері (су қую, құм тасу, төгү, жинау, мұсіндеу, карды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> |
| | Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар гуралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылым материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Тұрғызылған карапайым құрылымдарды атау, корапқа құрылым бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> |
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өзөөрінеш шығармашылық қызыгушылықты қалыптастыру; - заттар гуралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Ерессектермен бірлескен әрекеттерге қызыгушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу,</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| | | <p>ересектер салған суретті толыктыру.</p> <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, каламды тарсылатпау, жұмысты ұқыпты жасау.</p> |
| | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызыктарда, шаршыда), қағаз бетіне койып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ерессектермен бірге түстерді таңдауға (карама-карсы түстер) үйрету.</p> |
| | Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шыгармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шыгармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сактау.</p> <p>Ән тындау.</p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуендей интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> |

Баранов Геннадий

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі «КереметI» бөбекжай бақшасы

Топ: «Балдырган» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2024-2025 оку жылы.

| Aйы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|--------|---------------------------|---|
| Наурыз | Дене тәрбиесі | <ul style="list-style-type: none"> - негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелу, лактыру, секіру, тепе-тендік сақтау; - жалпы дамытуши жаттығуларды, ұлттық, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Еңбектеу, өрмелу. Шектеулі жазықтын, көлбсу тақтайдаң бойымен, доғанын, гимнастикалық скамейканын астынан, әртүрлі заттардың: арқаның астынан нысананаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p>Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелуе.</p> <p>Жалпы дамытуши жаттығулар.</p> <p>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Кимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Кимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үрету (коян сиякты секіру; аю сиякты қорбандалап жүру).</p> |
| | <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет</p> | <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызыгушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстурлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызыгушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстурлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеу карқынын, дауыстың жогарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік қорды калыптастыру.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстурлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, күышакты бесікке бөлеп, бесік жырын айттып отырып ойнату арқылы балаларды камкорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тынданатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жаксы көрсетінін сездіру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | <p>Балаларды зат есімнің көші түрін колдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің эткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көші түрде дұрыс колданылуын ескеріг, сын есімдерді зат есімейн көші түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауыш, сұрак кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталатып ойнату.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> |
| | Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байту; - коршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> |
| | Коршаган әлеммен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - қарым-қатынас барысында бір-бірізің атын атауға, достарының аттарын есте сактауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзіл-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табигат құбылыстарына қызыгуышылдықты ояту; |

- осімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауга, олардың әсемдігін байқауга үйрету;
- табиғэттегі каяпсіз мінез-құлықтың қарапайым срежелерімен таныстыру (бейтандыс жануарларға жақындау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).
- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және брлескен ойындарға катысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі.

Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінін аттарын атау.

Заттық әлем.

Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бакылзуы мен түсінуіне кол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-оыйн әрекеттерін колдану.

Еңбекке баулу.

Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сұлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін басылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындарап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ииетін колдау. Адамгершілік тәрбиесі.

Балалардың жалпы қабылданғаз моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылыктарды менгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сарапандыққа теріс көзкарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншыктарға бірге куануға баулу. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «охақсы» немесе «жаман» скені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.

Табигат әлемі.

Өлі табигат (жылы, суық су, күргак, ылғал құм, домалак, катты тас, суық кар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, карды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.

| | | |
|--|------------|---|
| | Кұрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқыпты қарауга, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылым материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыштарды атая, корапка құрылым бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> |
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, каламды тарсылатпау, жұмысты ұқыпты жасау.</p> |
| | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |

| | | |
|--|--------|---|
| | | <p>Фланелеграфта геометриялық фигуналарды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, ғұлдерді, казактың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p> |
| | Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылыкты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауга баулу. <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейінкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сактау.</p> <p>Ән тындау.</p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенде интонациямен және ырғактың дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ырғактық кимылдар.</p> <p>Кимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p> |

Күрәнбек Жиңіс

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
ұлгілік оку бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Керемет1» бөбекжай бақшасы

Топ: «Балдырган» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2024-2025 оку жылы.

| Aйы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-------|---------------------------|--|
| Сәуір | Дене тәрбиесі | <ul style="list-style-type: none"> - негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелу, лактыру, секіру, тепе-тендік сактау; - жалпы дамытуши жаттыгуларды, ұлттық, кимылды, саусакпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Домалату, лактыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанана (төмен, жоғары) лактыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p>Жалпы дамытуши жаттыгулар.</p> <p>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяктың тізесін (заттан ұстап) бұғу. Таяныштан ұстап отыру, аяктың ұшымен тұрып, тартылу. Аяктың өкшесін алға қою. Аяктың бақайларын кимылдату (отырып).</p> <p>Кимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | <p>оыйндар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынга қызыгушылығын дамытуға ыкпал ете отырып, негізгі кімбылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кімбылдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиякты секіру; аю сиякты корбаңдан жұру).</p> |
| | Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызыгушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік көрді байыту; - түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызыгушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік көрді байыту; - түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сейлеу карқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сез тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, даусы аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік көрді қалыптастыру.</p> <p>Казақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтагы барлық баланы ересектердің жақсы</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>кәретінің сезірү.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпші түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен „стістіктің откен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + стістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс қолданытуын ескеріл, сын есімдерді зат есімзейң көпші түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атаяу, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрап қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.</p> <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырган балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> |
| Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байту; - коршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың ұсак моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> |
| Коршаған әлеммен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - карым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өз-н-өзі тануга баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; |

- табигат құбылыстарына қызығушылықты ояту;
- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауга, олардың асемдігін байқауға үйрету;
- табигаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтанаң жануарларға жақындаамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).
- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға катысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі.

Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықғал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктегіне, калаудына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сиякты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.

Заттық әлем.

Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсетегін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.

Енбекке баулу.

Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуте және атауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі, сұлтілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауга баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орында жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу инистін қолдау.

Адамгершілік тәрбие.

Балалардың жалпы қазылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды менгеруіне ықпал ету. Дөрекілкке, сарапандықка теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктегіне, әдемі ойнишықтарға бірге қуанута баулу. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.

Табигат әлемі.

«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сүмен, күммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, күмді шашпау, тастарды

| | | |
|--|------------|---|
| | | лактырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамкорлық жасау. |
| | Кұрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқыпты қарауга, оны дұрыс колдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылым материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашкы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет сту ережелерімен таныстыру. <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына кою.</p> |
| | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашкы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет сту ережелерімен таныстыру. <p>Каламды үш саусақпен, катты қыспай ұстасу, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сыйықтарды қағаз бетінде женил жүргізу.</p> |
| | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашкы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет сту ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын |

| | | |
|--|--------|---|
| | | <p>түсінуге баулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ез өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашкы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет сту ережелерімен таныстыру. <p>Фланелеграфта геометриялық фигуralарды, машиналарды, үйлерді, доңтарды, шарларды, ғулдерді, казактың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p> |
| | Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән айтуга, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музика мен әнді қабылдауға баулу. <p>Музыка тындау.</p> <p>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде казак халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Өн тындау.</p> <p>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуга ынталандыру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық қимылдар.</p> <p>Сюжетті музыкалық ойындарда музиканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсете арқылы ойынының бір эпизодынан келесіге ету және қимылдарды бере білу.</p> |
| | | |